

Е.М. Дорохова, Н.А. Лужбина

Краевой кризисный центр для женщин, Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия)

Эмоциональное взаимодействие матери и ребенка раннего возраста

Данная статья посвящена изучению эмоционального взаимодействия в диаде «мама-ребенок», особенностям детско-родительского эмоционального взаимодействия в группах матерей, находящихся в благополучной и трудной жизненной ситуации на начальном и завершающем этапах вхождения в развивающую среду.

Ключевые слова: эмоциональное взаимодействие, диада «мама-ребенок», трудная жизненная ситуация, развивающая среда, педагогическая система Марии Монтессори.

E.M. Dorokhova, N.A. Luzhbina

Regional Crisis Center for Women, Altai State University (Barnaul, Russia)

Emotional interaction between a mother and a tender age child

This article is devoted to the study of emotional interaction in a dyad «mother-child» and peculiarities of emotional interaction between children and parents in groups of mothers in a problem-free and difficult reality situations at the starting and final stages of entry into the developing environment.

Key words: emotional interaction, dyad «mother-child», difficult reality situation, developing environment, pedagogical system of Maria Montessori.

По мнению классика отечественной психологии Л.С. Выготского, психическое развитие ребенка опосредовано общением и взаимодействием со взрослыми, и, прежде всего, родителями. Последние удовлетворяют не только органические, первичные, но и социальные потребности ребенка, являясь проводниками в мир человеческой культуры [1]. Более того, родители осуществляют одну из важнейших функций семьи –

эмоциональную, насыщая потребности ребенка в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите (Дж. Боулби, Д. Винникотт, Э. Эриксон, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др.) [2, 3, 4, 5].

Именно значимостью роли взрослого в процессе детского развития объясняется интерес многих современных исследователей к сфере детско-родительского взаимодействия в целом и к эмоциональному компоненту детско-родительского взаимодействия в частности (А.Я. Варга, Е.И. Захарова, М.И. Лисина и др.) [6, 7, 5, 8].

Нельзя отрицать тот факт, что отсутствие со стороны родителя эмоционального контакта, поддержки, принятия, защиты, искажение эмоциональной составляющей детско-родительского взаимодействия является губительным для детского развития.

Указанные обстоятельства обуславливают актуальность данной проблематики и стимулируют изучение детско-родительского взаимодействия с целью последующей коррекции родительского поведения.

Поэтому настоящая работа ставит перед собой задачу исследования качественных изменений эмоционального взаимодействия матери и ребенка раннего возраста на разных этапах вхождения в специально подготовленную развивающую среду. В данном случае такой средой явились развивающие занятия с использованием элементов педагогической системы М. Монтессори на базе КГБУСО «Краевой кризисный центр для женщин» [9].

В эмпирическом исследовании приняли участие 27 женщин с детьми раннего возраста, посещающие развивающие занятия с использованием элементов педагогической системы Марии Монтессори в возрасте 21-40 лет, преимущественно с высшим образованием. Среди них 15 женщин, находящихся в благополучной жизненной ситуации, 12 женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации: одинокие матери, в разводе,

предразводной ситуации, испытывающие трудности в супружеских отношениях.

Для проведения исследования использовался «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» Е.И. Захаровой Г.В. Бурменской, О.А. Карабановой [10], проективная методика «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемсин [11]; а также методы математико-статистической обработки данных (метод описательной статистики, U-критерий Манна-Уитни) с использованием компьютерной программы для статистической обработки данных «SPSS.19.0».

По результатам проведенного исследования значимые различия в характеристиках детско-родительского эмоционального взаимодействия между группой матерей, находящихся в благополучной жизненной ситуации и группой матерей, находящихся в трудной жизненной ситуации на начальном этапе развивающих занятий обнаружены по параметрам методики ОДРЭВ Е.И. Захаровой составляющих блок эмоционального принятия и блок поведенческих особенностей эмоционального взаимодействия. Матери, находящиеся в благополучной жизненной ситуации испытывают более позитивные чувства, возникающие при взаимодействии со своим ребенком ($p=0,003$), создавая благоприятный эмоциональный фон ($p=0,012$). Такие матери готовы поддерживать ребенка, придавать ему уверенность в свои силы ($p=0,021$), также родители этой группы демонстрируют более успешные показатели в умении воздействовать на состояние своего ребенка ($p=0,001$).

Также были обнаружены достоверные различия и в субъективном восприятии взаимоотношений в семье (методика «Семейная социограмма») между группой матерей, находящихся в благополучной жизненной ситуации и группой матерей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Матери в благополучной жизненной ситуации демонстрируют позитивные, гармоничные взаимоотношения в семье

($p=0,025$), что, вероятно, позволяет им быть более ресурсными в эмоциональных проявлениях детско-родительского взаимодействия.

Следующим шагом данного исследования была реализация трехмесячной программы развивающих занятий, что представляет собой наличие благоприятной специально оборудованной среды, содержательной, информативной и в некоторой степени коррекционной. Оборудование в виде монтессори-материалов способствует формированию когнитивных процессов, совместное проведение «кругов» и, вообще, совместное времяпрепровождение малышей – формированию социальных навыков, но, пожалуй, самым важным, особенно для детей раннего возраста является здесь контакт, и прежде всего, контакт матери и ребенка.

Нахождение и взаимодействие матери и ребенка в развивающей среде, на наш взгляд, открывает воспитательные, эмоциональные ресурсы матери. Кроме того, функция педагога, присутствующего на занятии не сводится только к наблюдательной, она имеет как латентный, так и прямой, направляющий внимание матери к ребенку и ребенка к матери характер.

Значимые различия на завершающем этапе развивающих занятий между группами семей, находящихся в благополучной и трудной жизненной ситуациях обнаруживаются по следующим параметрам детско-родительского эмоционального взаимодействия: преобладающий эмоциональный фон взаимодействия ($p=0,047$), оказание эмоциональной поддержки ($p=0,047$) и умение воздействовать на состояние ребенка.

Полученные данные позволяют свидетельствовать о характере нивелирования такой характеристики детско-родительского эмоционального взаимодействия как чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком, что вероятно говорит о стремлении выраженности качеств в сторону благоприятных эмоциональных проявлений в группе матерей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Интересно, что на завершающем этапе развивающих занятий

между данными группами матерей не обнаруживаются значимые различия в субъективном восприятии семейных взаимоотношений, что, вероятно, обусловлено иным видением семейной ситуации, способов взаимодействия между членами внутри семьи, в частности способов детско-родительского взаимодействия.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно заключить, что содержание эмоционального взаимодействия матерей, находящихся в благополучной жизненной ситуации в большей степени характеризуется принятием ребенка, благоприятными поведенческими особенностями эмоционального взаимодействия по сравнению с характеристиками эмоционального взаимодействия матерей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997.
2. Боулби Дж. Привязанность. – М., 2003.
3. Винникотт Д. Маленькие дети и их матери. – М., 1998.
4. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб. 1996.
5. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
6. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. Дис... канд. психол. наук. – М., 1986.
7. Захарова Е.И. Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия // Психолог в детском саду. – 2002. – № 1.
8. Куцева Е.В., Лужбина Н.А. Эмоциональный интеллект детей старшего дошкольного возраста // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. – 2013. – №10.
9. Монтессори М. Впитывающий разум ребенка. – М., 2009.
10. Захарова Е.И. Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия // Семейная психология и семейная терапия. – 1997. – №1.

11. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб., 2007.