

УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКА КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ КУРАТОРА И СТУДЕНТА

Т. В. Антоненко

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
г.Барнаул

На сегодняшний день в вузах страны накоплен уникальный, разнообразный и богатый опыт организации кураторской деятельности [Леоненко, 2013]. Куратор – это первичное звено взаимодействия студента и преподавателя, помощник при решении конфликтных и иных спорных ситуаций, возникающих у студентов в течение обучения.

Быстрая и успешная адаптация студента возможна именно благодаря деятельности куратора студенческой группы, а также тьюторов и преподавателей, ведущих занятия у первокурсников.

Не секрет, что многие первокурсники не готовы к новой системе обучения – обучения в вузе, а не в школе. Таким студентам требуется длительный период адаптации: им бывает сложно называть преподавателей преподавателями (часто от них слышно слово «учитель»), они свои занятия называют «уроками», кроме того, новые учебные курсы с разными преподавателями также вселяют в них неуверенность, постоянная смена учебных аудиторий и корпусов, новые правила, которые необходимо соблюдать, проживание в общежитии и отсутствие родителей в целом негативно сказывается на их адаптации, и как следствие успеваемости.

Так, Кириенкова Н.В. и Свиридов А.Н. [2015] считают, что в воспитательном процессе вуза, очень большую роль играет личность преподавателя. Преподаватель должен вести себя так, чтобы студенты видели в тебе в первую очередь человека и друга, а потом уже администратора; находить индивидуальный подход к каждому студенту; помогать студентам в решении жизненных и учебных проблем; жить интересами своих студентов; современно и хорошо выглядеть [Кириенкова, Свиридов, 2015].

В этой связи личность куратора выходит на первый план и становится очевидным, что его успешная работа со студенческой группой будет фундаментом дальнейшей деятельности каждого студента этой группы как учебной, так и внеучебной. Результативное взаимодействие возможно исходя из функций, которые возлагаются на куратора. Так, Бородина Е.С. [2014] выделяет такие функции куратора, как организационно-управленческая,

воспитательная, информативная и здоровьесберегающая.

Биологический факультет Алтайского государственного университета ежегодно набирает 4 группы студентов, которые курируют четыре преподавателя, каждому из них помогают два тьютора. Слаженная работа звена куратор-группа-тьютор становится успешной, когда деятельность куратора выходит за рамки проводимых аудиторных часов. Куратор работает со студенческой группой на протяжении первого учебного года.

Успешная адаптация первокурсников возможно при соблюдении нескольких условий. Во-первых, личностного подхода куратора к каждому члену группы. Во-вторых, должен быть диалог между куратором и первокурсником. В-третьих, куратор, как человек более опытный и уже прошедший путь от студенческой скамьи до преподавательской должности, организует внеучебную деятельность студентов. Последняя складывается как из проведения кураторских часов, различных тренингов – на командообразование, выявление лидера группы и выяснения интересов студентов (для дальнейшего вовлечения в коллективы, секции по интересам), так и формирования корпоративной культуры молодых студентов. Внеклассные мероприятия, направленные на формирование мировоззрения первокурсников, возможны как во время посещения музеев Алтайского государственного университета и города Барнаула, театров столицы Алтайского края, так и при присоединении их к спортивным, культурно-творческим и патриотическим мероприятиям АлтГУ. В-четвертых, информированность группы о всех нюансах студенческой жизни – расписании, расположении учебных корпусов и учебных аудиторий, правилах внутреннего распорядка университета и проживания в общежитии для иногородних. В-пятых, ранняя диагностика успеваемости и посещаемости студентов, чтобы выявить проблемы, не усугубляя их нарастание. В-шестых, коммуникация с родителями «трудных» студентов и при необходимости совместная помочь первокурсникам.

Как показывает опыт, успешной деятельностью студенты второго курса считают

деятельность куратора, которая соответствует перечисленным пунктам. Кроме того, положительно сказывается проведение кураторских часов в неформальной обстановке, например, чаепития и поздравления именинников, а также личное участие при решении сложных проблем.

Студенты второго года обучения также успешным считают проведение квестов до начала учебных занятий и проведение тренингов на знакомство с группой.

Важной составляющей успешной работы куратора является эмоциональное удовлетворение от проделанной работы. Кроме того, материальное поощрение. Материальное поощрение работы куратора осуществляется по результатам его деятельности, путем заполнения АИС «Кейс» Алтайского государственного университета в соответствующих разделах.

Многогранный труд куратора является

основой успешной адаптации студентов первого курса в условиях современных вузов и образовательной системы в целом.

Список литературы:

- Бородина Е.С. Качество исполнения функций куратора в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - № 3. - Том 6. - 2014. - С. 90-94.

- Кириенкова Н. В., Свиридов А. Н. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в работе куратора студенческой группы в вузе // Концепт. - 2015. - Спецвыпуск № 19. - ART 75271

- Леоненко Т. А. Организационно-технологическое обеспечение повышения эффективности функционирования института кураторства в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. - № 2. - 2013.

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический
университет им. И.И. Ползунова»

**Основные проблемы и направления
воспитательной работы в современном вузе**

Доклады Международной научно-практической конференции
по воспитательной работе, посвященной
75-летию Алтайского государственного технического университета
им. И.И. Ползунова

Барнаул, 2017

ББК 74.480.0

УДК 378.01

Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов II Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, посвященной 75-летию Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, 2017 - 211 с.

Представлены материалы докладов, посвященных актуальным проблемам в сфере воспитательной работы в современном вузе, ценностным ориентациям студентов и педагогов, инновационным подходам к решению воспитательных задач в области патриотического, экологического, духовно-нравственного воспитания учащихся высшей школы.

Редакционная коллегия:

Сулейменова Ж.Б.
Лазуткина Ю.С.
Жигулина А.О.