

УДК 376.36

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

***Беленко Оксана Геннадьевна***

*кандидат психологических наук,*

*и.о. доцента кафедры психологии*

*Государственный университет имени Шакарима*

*Республика Казахстан, Восточно-Казахстанская область, г. Семей*

***Турганбаева Бейбитгул Шакаримовна***

*кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор,*

*Государственный университет имени Шакарима,*

*Республика Казахстан, Восточно-Казахстанская область, г. Семей,*

*e-mail: kaf.psychology@semgu.kz*

***Волкова Татьяна Геннадьевна***

*кандидат психологических наук,*

*доцент кафедры общей и прикладной психологии*

*Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия*

*e-mail: v.t.g@mail.ru*

**Аннотация.** В статье раскрывается компетентностный подход в образовании, излагается точка зрения как отечественных, так и зарубежных педагогов. Рассматриваются основные понятия, связанные с данной темой, раскрываются виды компетенций и компетентностей. Опираясь на инструктивно-методические письма и методические пособия, выделяют основные компетенции, которые должны развиваться и формироваться у детей в условиях современной школы Казахстана.

Авторы статьи очерчивают круг проблем, которые возникают на современном этапе обучения и воспитания детей дошкольной подготовки. Описан опыт формирования социально-коммуникативных компетенций у детей в процессе групповой работы на занятиях и в ходе воспитательной работы. Дается краткое описание применения групповых форм и методов на воспитательных мероприятиях и занятиях по естествознанию, основах грамоты, творческих занятиях, приводятся примеры с заданиями для выполнения детьми в группах. В конце статьи сделан вывод о результативности и значении применения такого рода методов и приемов для развития социально-коммуникативных компетенций дошкольников.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, образовательная среда, компетентность, базовые компетенции, социально-коммуникативные компетенции, социальное взаимодействие, групповые формы и методы работы.

FORMATION OF BASIC ELEMENTS OF SOCIAL COMPETENCE  
CHILDREN PRESCHOOL PREPARATION

*Belenko Oksana Gennadievna*

*Candidate of Psychology,  
and about. Associate Professor of Psychology  
Shakarim State University  
Republic of Kazakhstan, East Kazakhstan Oblast, Semey*

*Turganbaeva Beibitgul Shakarimovna*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Shakarim State University,  
Republic of Kazakhstan, East Kazakhstan region, Semey,  
e-mail: kaf.psychology @ semgu, kz*

*Volkova Tatyana Gennadyevna*

*Candidate of Psychology,  
Associate Professor of General Applied Psychology  
Altai State University, Barnaul, Russia  
e-mail: v.t.g@mail.ru*

**Abstract.** The article reveals the competence approach in education, sets forth the point of view of both domestic and foreign teachers. The basic concepts associated with this topic are singled out, types of competences and competences are revealed. Relying on instructive and methodological letters and methodological manuals, the main competences that should be developed and formed in children in the conditions of the modern school of Kazakhstan are highlighted.

The author of this article outlines the range of problems that arise in the current stage of education and upbringing of children in the class of preschool preparation and describes personal experience in the formation of social and communicative competencies in children in the process of group work in class and during educational work. A short description of the application of group forms and methods to educational activities and classes in natural science, the basics of reading and writing, creative studies, and examples of assignments for children in groups are given. At the end of the article, a conclusion was made about the effectiveness and significance of the application of such methods and techniques for the development of socially communicative competences of preschool children.

**Key words:** preschool education, educational environment competence, basic competences, social and communicative competences, social interaction, group forms and methods of work.

Главные задачи, которые должно решать дошкольное образование, – формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний.

Однако в современном обществе многим детям для положительного прохождения кризиса требуется психологическое сопровождение, помощь в формировании тех или иных навыков, осознании себя. Такая помощь может быть осуществлена с помощью формирования определенных компетенций и создания специальных условий образовательной среды для формирования таких компетенций.

Для начала стоит определить, что понимается под понятием «образовательная среда». «Под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [9]. Таким образом, изучив и создав необходимые условия в образовательной среде детей, мы можем сформировать необходимые компетенции для начального школьного образования.

Второй вопрос, который стоит осветить, заключается в том, почему именно формирование компетенций является основным для подготовки к школе. Компетентностный подход в образовании интенсивно разрабатывается в течение последних десятилетий. Известно, что основоположником этого подхода является Д. Равен. Основные идеи компетентностного подхода развивали в своих работах Р. Кениг, Р. Хинш, У. Пфлингстен, Р. Уайт, И.Д. Фруммин, И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова и другие [5].

Изучая данную проблему, следует разграничивать такие понятия, как компетенция и компетентность, однозначное понимание которых у авторов отсутствует.

Компетенция (от лат. «competeo» – добиваюсь, соответствую, подхожу) – это знание, опыт, умение по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.

Компетенция – базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, включающее в себя применение знаний, умений и навыков в качественно-продуктивной деятельности.

Компетентность – наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетентность – это способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области [3; 7].

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности в настоящее время становится формирование ключевых компетентностей.

В документах ЮНЕСКО 1996 года был впервые очерчен круг компетенций, которые должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования.

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» Жак Делор сформулировал четыре столпа, на которых основывается образование: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить. В. Хутмахер привел принятое Советом Европы определение пяти ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы»:

– политические и социальные компетенции;

- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе;
- компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией;
- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества;
- способность учиться на протяжении жизни [2].

Очевидно, что ключевые компетенции суть самое общее и широкое определение адекватного проявления социальной жизни человека в современном обществе.

В исследовательских работах под руководством И.А. Зимней [2] предпринимается попытка систематизировать трактовки компетентностей. Так, в структуре базовых компетентностей были описаны:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности,
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности,
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности,
- компетентность в бытовой сфере,
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

На основании этой структуры выявлено, что если компетенции есть интернальные, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека, то возможно очертить круг основных компетенций:

- компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения;
- компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы;
- компетенции, относящиеся к деятельности человека [4].

В современной научно-педагогической среде существуют разнообразные классификации компетенций, наиболее часто выделяют следующие:

- ключевые компетенции;
- по видам деятельности;
- по сферам общественной жизни;
- в отраслях общественных знаний;
- в отраслях общественного производства;
- по составляющим психологической сферы;
- в областях способностей;
- в областях по ступеням социального развития и статуса [6].

Отметим, что формирование компетенций отражает некую иерархию. Ключевые компетенции относятся к общему (мета-предметному) содержанию образования. Общепредметные компетенции относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей. Предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов [8].

В сфере образования выделяется набор ключевых компетенций:

- учебно-познавательная компетенция;
- предметная компетенция;
- ценностно-смысловая компетенция;
- общекультурная компетенция;
- информационная компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- социально-трудовая компетенция;
- личностная.

Исходя из того, что все виды развивающей деятельности дошкольников пронизаны наиболее освоенными ими игровыми способами познания мира и самопроявления, существует уникальная возможность эффективного развития социальной компетентности у детей. Это будет способствовать выработке необходимых навыков общения, формируя новый опыт взаимодействия с людьми в поликультурной среде, важный для развития личности. Острота проблемы обусловлена необходимостью подготовки детей к школе с полиэтническим составом учащихся, развития соответствующих разнообразных социальных знаний, умений и навыков позитивного общения.

Особое значение сегодня придается проблеме формирования социальных компетентностей, которые понимаются как индивидуальный комплекс качеств характера, знаний, умений, навыков и социально-психологических характеристик, определяющий уровень взаимоотношений индивида и социума и позволяющий ему принять единственно верное решение в разных жизненных ситуациях. Социальные компетенции очень тесно связаны с коммуникативными компетенциями. Если социальная компетенция рассматривается как способность действовать в социуме с учетом позиций других людей, то коммуникативная – как способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

Социальная компетентность включает:

- сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
- развитие личностных качеств, саморегулирование [1, 8].

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе и в коллективе [1, 8].

Социальная компетенция более широкое понятие, но она не может быть развита без коммуникативной компетенции, в то же время коммуникативная компетенция не может развиваться вне социальной. Как социальная, так и коммуникативная компетенции не могут формироваться вне социума, без взаимодействия человека с человеком [1].

И.А. Зимняя выделила компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

– компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

– компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, воздействие на реципиента [2].

Были рассмотрены и компетенции детей 4–12 лет, принятые в Нидерландах, и отмечены следующие:

1. Умение считаться с другими:

– формировать суждения и планировать действия с учетом интересов других:

– задать вопрос, договориться со сверстником о встрече, обратиться за помощью, не мешать другому (4–6 лет);



– планировать свои действия с учетом интересов других, умение советоваться (6–8 лет);

– иметь свое мнение, формировать суждения с учетом мнений других, поддерживать отношения (8–10 лет);

– считаться с другими, адекватно реагировать на других (10-12 лет).

2. Умение дружить – установление и поддержание дружеских контактов со сверстниками:

– находить друга (друзей) среди детей своего и противоположного пола (4–6 лет);

– поддерживать дружеские отношения, уметь дружить, считаться с мнением другого, уметь делиться с другим, сочувствовать другому (6–8 лет);

– самостоятельно разрешать конфликты, иметь постоянного «лучшего» друга (8–10 лет);

– поддерживать дружбу, уметь дружить с девочками и мальчиками (10–12 лет) [8].

Формирование компетентностей учеников обусловлено реализацией не только обновленного содержания образования, но и адекватных методов и технологий обучения.

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

1. Технологий.
2. Содержания образования.
3. Стиля жизни общеобразовательного учреждения.
4. Типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися [8].

В настоящее время формирование коммуникативной компетенции детей дошкольной подготовки сопровождается рядом трудностей. Дело в том, что дети 5–6 лет относятся к категории детей дошкольного возраста, а в этом

возрасте основным видом деятельности выступает игра: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная. Именно в игре ребенок развивается наиболее полноценно. В игре происходит развитие и формирование психических познавательных процессов, нравственных качеств личности и, конечно же, коммуникативных навыков, то есть все компетенции ребенка дошкольного возраста. В сюжетно-ролевой игре ребенок усваивает социальные роли, учится общению, умению договариваться, решать конфликты, выполняет требования и правила игры.

Ребенок класса дошкольной подготовки лишен возможности играть, он уже практически ученик, вся его деятельность связана с учебной, а большее количество времени он проводит за партой. Его новая, зарождающаяся деятельность ограничена временным пребыванием в школе и только учебными занятиями. Для сюжетно-ролевых игр нет места и атрибутов. Пришедшие в класс дошкольной подготовки дети не умеют общаться, договариваться, налаживать взаимоотношения, слушать и слышать других детей и воспитателя.

Кроме того, если раньше дети приходили из групп ДМЦ (детских мини-центров), они уже один-два года находились вместе, знали друг друга, умели общаться, могли занять себя, решали сложные для них ситуации самостоятельно. Девочки были более инициативны и активны, они сразу брали шефство над мальчиками на уроках, помогали им. Сейчас в класс дошкольной подготовки приходят дети из разных дошкольных организаций, большинство – дети домашние. В связи с этим возникают огромные проблемы во взаимодействии детей:

- нет навыков общения: дети дерутся, ругаются;
- не умеют договариваться, обсуждать;
- не помогают друг другу;

– не могут найти выход из конфликтной ситуации, сами провоцируют возникновение конфликтной ситуации;

– не прислушиваются и не выполняют правила, а иногда и сознательно нарушают их.

Для ликвидации данных пробелов и формирования социально-коммуникативной компетенции мы использовали групповую форму организации как внеклассных мероприятий, так и учебных занятий.

Детям дошкольного возраста очень сложно принять данную форму работы, поэтому на начальных этапах мы использовали ее на физкультурных занятиях (спортивные состязания и эстафеты). Дети учатся объединяться в команду, выражать единые эмоции, болеть друг за друга. Также мы использовали групповую форму работы и на развлекательно-познавательных мероприятиях. Объединяя детей в команды (каждой команде дается название: «Дубок; Осинка; Кленок; Березка»), рассаживали их за отдельные столы. Проводились беседы о взаимоподдержке, взаимовыручке, совместной работе, ответственности за общее дело. На самом мероприятии дети от команд отвечают на вопросы, отгадывают загадки, принимают участие в подвижных конкурсах и т.д. Дети еще не могут договариваться, обсуждать вопросы. Каждый ребенок пытается быстрее других высказать свой ответ, свое мнение. Но они уже начинают вести себя сплоченно, как команда, переживают за свою группу и искренне радуются, если заработанный балл присуждается их группе.

Следующим этапом нашей работы является внедрение групповых методов работы на занятиях. Такие методы и приемы использовались нами на занятиях по естествознанию, основам грамоты, на творческих занятиях, когда дети изготавливают совместные поделки и пр. Поводы для объединения детей в команды и названия команд – разные: это и «Юные исследователи», и «Органы

чувств», и «Растения» и т.д. Но самое главное, что дети имеют возможность общаться в своих подгруппах.

На занятиях по естествознанию, с целью изучения свойств воды и воздуха, мы проводили опыты. Для наилучшего восприятия и выполнения совместных действий объединяем и рассаживаем детей группами. Дети договариваются между собой, и один из них надувает шарик, другой дует в воду через трубочку, третий размешивает в воде сахар и т.д. Пристальное внимание уделялось тому, чтобы дети умели договариваться, выбирать – кто будет выполнять то или иное действие, и были задействованы все дошкольники.

По основам грамоты мы проводили занятия на закрепление ранее пройденного материала и освоение нового. В данном случае с нашей стороны шла большая подготовка раздаточного материала для групповой работы. Например, для выделения звука в слове готовили большое количество маленьких картинок, а дети должны выбрать ту картинку, где есть необходимый звук, и наклеить ее на общий лист. Разбирать слова и делать звуковой анализ, прописывать букву тоже должны на ранее приготовленных плакатах.

Не всегда на занятии достигается нужный результат. На первых занятиях с использованием групповой формы дети стараются сделать все в одиночку, ссорятся, ругаются. Постепенно они учатся выполнять совместные задания, высказывать свое мнение, выслушивать товарища, выбирать нужный вариант ответа; договариваться, делить обязанности – кто что будет выполнять. И если вначале такие занятия воспринимаются как развлечение, то постепенно групповые формы работы начинают привлекать детей, вызывать интерес к происходящему, делать их активными участниками учебного процесса. Результаты исследования сущности развития социальной компетентности позволили определить ее процессуальные характеристики (углубление знаний; обогащение словарного запаса,

расширение бесконфликтного, толерантного поведения и общения с детьми и взрослыми).

Подводя итог, можно сказать, что для эффективного дошкольного обучения необходимы определенные условия среды. Изначально идет процесс формирования мотивации к обучению, затем – проявление целенаправленной активности, не заучивание, а понимание деятельности, затем – оценка собственной деятельности.

Таким образом, образовательная среда является приоритетной базой для формирования необходимых компетенций обучающихся. Постоянно развиваясь, находясь в динамике, она требует соответствующего мониторинга, в ходе которого появляется возможность улучшения, коррекции и координации дошкольного образования.

### **Список литературы:**

1. Волкова Т.Г. Практическая ориентация образовательной деятельности в университетской подготовке педагогов-психологов при изучении этнопсихологии / АЛТАЙ - АЗИЯ 2016: Евразийское образовательное пространство - новые вызовы и лучшие практики сборник материалов III международного образовательного форума. Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016. С. 113-116.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Москва, 2004. [Электрон. Ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf>

3. Комарова А. В. Понятия «компетентность» и «компетенция» как смыслообразующие единицы компетентного подхода // Известия

Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Научный журнал. СПб., 2010. № 123. С. 195-200.

4. Компетентности учащихся [Электрон. Ресурс]. Режим доступа: <http://center-yf.ru/data/Kadroviku/kompetentnosti-uchashchihsya.php>

5. Мальцева Е.В. Компетентностный подход в организации проектной деятельности старшеклассников на уроках английского языка // Вестник Иссук-Кульского университета. 2014. № 38. [Электрон. Ресурс]. Режим доступа: [http://nbisu.moy.su/\\_ld/28/2842\\_ISUMALCEVA2014-.pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/28/2842_ISUMALCEVA2014-.pdf)

6. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2017-2018 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. Астана. 2017. [Электрон. Ресурс]. Режим доступа: <http://5.ai.kz/wp-content/uploads/2017/02/>

7. Свиридова О.А. Компетентностный подход как инструмент управления деятельностью // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. 2017. № 07. [Электрон. Ресурс]. Режим доступа: <https://ru.calameo.com/books/0047869113cb2c47656de>

8. Система образования Голландии [Электрон. Ресурс]. Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/175838/sistema-obrazovaniya-gollandii>

9. Ясвин В.А. и др. Живая школа от проектирования к развитию / коллективная монография. Черноголовка, 2008. С. 11.

### **References**

1. Volkova T.G. Prakticheskaya orientaciya obrazovatel'noj deyatel'nosti v universitetskoj podgotovke pedagogov-psihologov pri izuchenii ehtnopsihologii / ALTAJ - AZIYA 2016: Evrazijskoe obrazovatel'noe prostranstvo - novye vyzovy i luchshie praktiki sbornik materialov III mezhdunarodnogo obrazovatel'nogo foruma. Barnaul : Izd-vo AltGU, 2016. P. 113-116.

2. Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-celevaya osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii. Moskva, 2004. [EHlektron. Resurs]. Rezhim dostupa: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf>
3. Komarova A. V. Ponyatiya «kompetentnost'» i «kompetenciya» kak smysloobrazuyushchie edinicy kompetentnostnogo podhoda // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. Nauchnyj zhurnal. SPb., 2010. № 123. P. 195-200.
4. Kompetentnosti uchashchihsya [EHlektron. Resurs]. Rezhim dostupa: <http://center-yf.ru/data/Kadroviku/kompetentnosti-uchashchihsya.php>
5. Mal'ceva E.V. Kompetentnostnyj podhod v organizacii proektnoj deyatel'nosti starsheklassnikov na urokah anglijskogo yazyka // Vestnik Issyk-Kul'skogo universiteta. 2014. № 38. [EHlektron. Resurs]. Rezhim dostupa: [http://nbisu.moy.su/\\_ld/28/2842\\_ISUMALCEVA2014-.pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/28/2842_ISUMALCEVA2014-.pdf)
6. Ob osobennostyah organizacii obrazovatel'nogo processa v obshcheobrazovatel'nyh shkolah respubliky Kazahstan v 2017-2018 uchebnom godu. Instruktivno-metodicheskoe pis'mo. Astana. 2017. [EHlektron. Resurs]. Rezhim dostupa: <http://5.ai.kz/wp-content/uploads/2017/02/>
7. Sviridova O.A. Kompetentnostnyj podhod kak instrument upravleniya deyatel'nost'yu // Akademiya pedagogicheskikh idej «Novaciya». Seriya: Studencheskij nauchnyj vestnik. 2017. № 07. [EHlektron. Resurs]. Rezhim dostupa: <https://ru.calameo.com/books/0047869113cb2c47656de>
8. Sistema obrazovaniya Gollandii [EHlektron. Resurs]. Rezhim dostupa: <http://mirznanii.com/a/175838/sistema-obrazovaniya-gollandii>
9. Yasvin V.A. i dr. ZHivaya shkola ot proektirovaniya k razvitiyu / kollektivnaya monografiya. Chernogolovka, 2008. P. 11.