

ISSN 2307-2598

Министерство образования и науки РФ
Алтайский государственный университет

СОЦИОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО

Сборник статей

Выпуск 11

Под редакцией О. Н. Колесниковой, Е. А. Попова



Барнаул

Издательство
Алтайского государственного
университета
2019

Пустовалова Е. В. Развитие социального мышления в профессиональной подготовке социолога	84
Радонова А. В. Региональные механизмы воспроизведения социальной сферы	87
Романова Н. Н. Правовое регулирование в сфере социальной работы с мигрантами в Российской Федерации	90
Стерлядева Н. А. Некоторые аспекты социально-трудовых прав несовершеннолетних в современном законодательстве	93
Сытих О. Л., Синцова Л. К. Социальная жизнь и социально-гуманитарное познание: взаимосвязь явлений	97
Хатунцева П. Е. Трансформация ценностных установок в современном потребительском обществе.....	106
Хвастунова Ю. В. Перспективы междисциплинарных исследований в социологии религии (на примере изучения религиозных объединений в полевых условиях в Республике Алтай)	109
Цакова И. Применение общего европейского регламента (ЕС) 2016/679 в защите личных данных (практические аспекты на материалах Болгарии)	112
Чурсина Н. С. Проблемы использования технологии медиации в России.....	116
Шафоростова С. Н. Основные подходы к понятию «гражданское общество»	120
Шрайбер А. Н. Роль истории социологии в подготовке социологов	123

**РАЗДЕЛ II. ПОТЕНЦИАЛ ПРИКЛАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ
В ИЗУЧЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА,
ЧЕЛОВЕКА И КУЛЬТУРЫ**

Антипова Ю. А. Деонтологический аспект профессии полицейского	126
Блохина Е. А. Социальная реклама в деятельности органов управления	129
Воронина С. А. Качественные методы в исследовании скрытых элементов социальной структуры	132
Голубицких Ю. В. Анализ управленческих конфликтов: междисциплинарный аспект.....	137
Гуреева М. А. Манипулирование сознанием и поведением людей в системе массовой культуры.....	140

Иванова А. А. Социально-правовой механизм защиты прав детей-сирот в колледжах г. Барнаула.....	144
Карамышев Н. П. Развитие и формирование социального мышления субъектов малого сельского бизнеса в условиях кооперации	147
Качур А. С. Распространение русского языка в странах СНГ	152
Кашкарова А. А. Социально-правовые формы регулирования образовательных услуг как залог успешности функционирования современного вуза (на примере ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»).....	156
Кашенко А. С. Образ мигранта в представлениях населения приграничного региона (на примере Алтайского края)	158
Кашенко А. С., Ветошкина Н. Н. Роль русского языка в обществе XXI века	161
Климова К. И. Роль семьи в формировании личности	164
Котенок Е. Г. Бюрократия как социальное явление.....	167
Кротова А. А. Социальный портрет должника, уклоняющегося от уплаты алиментов: к постановке проблемы	170
Лобanova А. Д. Нормативно-правовые источники, регламентирующие деятельность социального предпринимательства.....	174
Монгуш А. А. Современное состояние межэтнических отношений в Республике Тыва (по результатам социологических исследований)	178
Мотина А. В. Сtereотипы о профессиях правовой сферы в представлениях студенческой молодежи вузов Алтайского края.....	181
Никифорова А. И. Междисциплинарность в исследовании социального феномена чайлдфри.....	184
Оргина К. А. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарного знания	188
Прудникова А. В. Компьютерно-игровая зависимость у подростков.....	192
Пугачев М. Д. Роль СМИ в презентации инвалидности	196
Решетова А. С. Медиация как инновационная технология профилактики правонарушений несовершеннолетних (на примере Алтайского края).....	199
Саркисян С. Г. Ценности современной молодежи.....	200

6. Соколов А. В. Формула интеллигентности // Вопросы философии. 2005. №5.

7. Краснов М.А., Краснов П.М. К разработке Индекса охраны человеческого достоинства // Общественные науки и современность. 2011. №6.

E. V. Пустовалова (Барнаул)

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОЦИОЛОГА

В современном образовательном процессе значительное внимание уделяется формированию целого комплекса различных умений и навыков. Немаловажную роль здесь занимает обеспечение оптимального развития социального мышления студента. Социальное мышление будем понимать как индивидуальное мышление отдельной личности по отношению к социальной реальности, связанное с его системой ценностей, социальных оценок и самооценки, самоидентификации человека как части общества.

Стандартизация образовательных моделей предполагает поэтапное освоение профессиональных компетенций и совершенствование личностных качеств студента в контексте будущей специальности. Подготовка социолога регламентирована федеральным образовательным стандартом, в рамках которого предложен комплекс компетенций, служащий ориентиром для организации учебного процесса. Группы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций включают в себя в том числе развитие у будущего специалиста социального мышления. Это развитие ряда способностей, направленных на:

- формирование мировоззренческой позиции для успешного межкультурного взаимодействия (ОК-1, 2, 5);
- эффективный анализ социально значимых проблем и процессов (ОПК-3);
- использование социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп, разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и обществ (ПК-11, 12).

Формирование теоретико-методологического ядра подготовки социологов происходит на организационно-управленческом уровне при составлении учебных планов по направлению. Создается стратегия обучения специалистов, которая служит ориентиром для коллектива преподавателей, привлеченных к ее реализации.

Вместе с тем немаловажную роль играет индивидуальная профессиональная деятельность преподавателя по развитию социального мышления студентов. Современные достижения в методике вузовского преподавания предоставляют широкий спектр возможностей для решения такой задачи [1, с. 145–150]. Например, использование методов контекстного обучения при организации практических занятий.

Контекстное обучение предполагает включение студентов в систему профессиональных отношений и связей через создание игровой модели, имитирующей реальный процесс профессиональной или иной деятельности. Кроме того, что в этой модели формируются и закрепляются специальные навыки, у преподавателя есть возможность принимать значительное участие в развитии социального мышления как такового [2]. Применительно к обучению социологов такое воздействие возможно и при освоении профессиональных компетенций. Решая профессиональные задачи, студент оказывается участником всего комплекса общественных взаимодействий, сопутствующих профессиональной деятельности социолога, что, безусловно, оказывает влияние на эволюцию его отношения к социальной реальности, системе ценностей, а также его самоидентификацию как личности и специалиста. Наиболее разработанными являются такие формы организации практических занятий, как деловая игра и тренинг.

Однако следует отметить, что значительную роль в развитии социального мышления могут играть лекционные занятия как академического, так и интерактивного типа. В рамках академической лекции преподаватель может через приводимые примеры, описание ситуаций, вторичный анализ результатов социологических исследований по изучаемой проблеме стимулировать индивидуальное мышление будущего социолога, обогащая при этом его систему ценностей. Интерактивные приемы организации лекционного занятия позволяют усилить воздействие на мышление, память и даже нравственные принципы обучаемого, достигая тех же целей, что и в пределах академического занятия, но чаще всего с большей эффективностью. Такие формы, как лекция-презентация, проблемная лекция или «лекция вдвоем», позволяют расширить спектр возможностей преподавателя по развитию социального мышления студентов.

Следует также отметить, что формирование и развитие социального мышления необходимо для укрепления самостоятельной жизненной позиции будущего социолога, осмыслиения стратегии его существования в социуме, личностного и профессионального роста. Развить социальное мышление — это значит научиться адекватно взаимодействовать с отдельными людьми и различными социальными группами как в личном плане, так и при решении профессиональных задач. Это также умение решать возникающие в жизни проблемы и преодолевать социально обусловленные трудности.

Для успешной профессиональной деятельности будущему социологу чрезвычайно важно обладать развитым социальным мышлением. Оно помогает уже на этапе проектирования социологического исследования формировать адекватную программу, четко понимая его цель и задачи, выдвигая перспективные гипотезы, и прогнозировать получение объективных результатов. Интерпретация полученных результатов проведенного исследования также требует зрелого социального мышления [3, с. 318–321]. Развитие социального мышления, таким образом, должно присутствовать как неотъемлемая часть теоретического наполнения смыслового содержания лекционных материалов и в организации практических занятий.

Таким образом, в системе современного вузовского образования при подготовке социологов одной из важнейших задач является формирование и развитие социального мышления. Успешная реализация такой задачи позволит выпускнику не только эффективно применять полученные навыки в своей профессиональной деятельности, но и органично сосуществовать в системе все усложняющихся социальных отношений современного общества.

Библиографический список

1. Черепанова М. И. Условия мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности // Социальные практики современной молодежи: поиск новых идентичностей : матер. Всерос. науч.-практ. конфер. с междунар. участием. Барнаул, 2009.
2. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М., 2004.
3. Артюхина В. А. Методика и методы социологического исследования социальных протестов // I Растворские чтения «Современные вызовы региональному социуму: конфликтность и потенциал стабильности» : сб. матер. Междунар. науч.-практ. конфер. Барнаул, 2018.

A. V. Радонова (Барнаул)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

В современных условиях развития российского общества процесс перевода экономики на рыночные методы хозяйствования является актуальным. Однако с точки зрения общей цели происходящих изменений перевод подчинен усилению социальной направленности общественного производства. Важный вклад в реализацию этой задачи вносит социальная сфера, которая создает реальные возможности для удовлетворения потребностей населения конкретного региона и способствует постепенному подъему уровня жизни.

Имеющаяся территориальная специфика производства, проявляющаяся в существовании экономических регионов разного уровня, оказывает немалое влияние на социальную сферу. В совокупности внутрирегиональных различий в уровне развития социальной сферы особое место занимают различия между городом и селом. Преимущественно это необоснованные различия, ведущие к заметному отставанию в уровне и качестве удовлетворения потребностей сельского населения по сравнению с уже достигнутым уровнем оказания услуг жителям города. Последствием таких различий являются нежелательные процессы (миграция сельского населения в город, потеря рабочего времени в связи с плохим обслуживанием сельских жителей или отсутствием ряда услуг, низкий уровень культуры, большие затраты времени на ведение домашнего хозяйства и т. п.) в экономической и социальной сферах аграрного сектора [1, с. 64].

Следовательно, перед российским обществом в качестве неотложной стоит задача ликвидации необоснованных различий в уровне развития социальной сферы города и деревни. При этом с учетом особенностей аграрного сектора для решения этой задачи требуется длительное вложение бюджетных финансовых средств в развитие социальной сферы села. Выделяемые для аграрного сектора средства должны использоваться прежде всего на развитие производственной и социальной инфраструктуры. Только таким образом можно достичь максимального экономического и социального эффекта в выравнивании уровня социального развития города и деревни [2, с. 91].

Специфика деятельности занятых в ней работников и общая направленность социальной сферы ведут к тому, что отдельные виды деятельности данной сферы частично или полностью выпадают из системы рыночной организации производства и образуют нерыноч-

Научное издание

**СОЦИОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО**

Сборник статей

Выпуск 11

Редактор Т. Б. Беломестнова
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер
Оформление обложки Ю. В. Плетнева

Издательская лицензия ЛР 020261 от 14.01.1997.

Подписано в печать 24.04.2019.

Формат 60x84/16. Бумага офсетная.

Усл.-печ. л. 23,0. Тираж 100 экз. Заказ 196.

Типография Алтайского государственного университета
656049 Барнаул, ул. Димитрова, 66