

Содержание

РАЗДЕЛ I ПОТЕНЦИАЛ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ИЗУЧЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА, ЧЕЛОВЕКА И КУЛЬТУРЫ

- С 693 **Социология в современном мире: наука, образование, творчество** : сборник статей. — Вып. 14 / под ред. Е. А. Попова; Министерство науки и высшего образования РФ; Алтайский государственный университет. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2022. — 306 с.

В сборник включены научные статьи по актуальным проблемам современного развития общества, человека, культуры и государства. Акцент в статьях сделан не только на теоретическом анализе обозначенной проблематики, но и на эмпирическом исследовательском подходе. На уровне междисциплинарного взаимодействия социологической науки с другими научными областями — философией, правоведением, культурологией, психологией и др. — представлены результаты конкретных исследований, выollenных преподавателями, студентами и аспирантами. Особое внимание уделяется потенциалу социологии в развитии социального мышления человека, в изучении вопросов, имеющих важное значение для страны и российских регионов.

Сборник посвящен первой годовщине вновь созданной кафедры социологии и конфликтологии Алтайского государственного университета.

Издание предназначено для широкого круга специалистов в области социологического знания — ученых, педагогов, студентов.

УДК 316 (082)
ББК 60.5я43

ISBN 9807-8398

© Оформление. Издательство
Алтайского государственного
университета, 2022

И. В. Антонович, С. Г. Чудова, Т. В. Чуканова Теоретический анализ понятия и сущности семьи	11
А. Р. Ахмедова, Н. В. Кулджим Протестные настроения молодежи: социально-психологический аспект	16
В. Е. Беляева Семейная медиация в Алтайском крае: современное состояние, перспективы развития	18
Д. В. Бессмертный Феномен общественных пространств в среде современного города	22
К. И. Богданова, М. А. Гуреева Коммуникативное пространство города	26
А. А. Гебель Динамика общественного мнения населения России о распределении домашних обязанностей	29
А. Е. Долматов Роль субкультуры в формировании интересов молодежи	31
А. В. Евсеева Отношение студенческой молодежи к науке	33
Д. С. Жданова, А. С. Смирнова Проблема девиантного поведения подростков в современном российском обществе	37
А. О. Кардашова Проблема перехода российского образования на дистанционное обучение	41
Е. А. Кода, Д. Н. Лаптева Социальные отношения в постмодерне: проблемы и перспективы	44
В. А. Козлова, К. Б. Хорун Ценностные ориентации молодежи Казахстана	47
Е. Г. Котенок Теоретические основы изучения образа страны	50

<i>Д.А. Крючкова</i>	Методика социологического исследования брачных установок студентов...	53
<i>В.В. Лапина</i>	Семья и пол в русском обществе.....	56
<i>В.В. Лапина, Д.Н. Лаптева, Е.П. Олейникова</i>	Русское пространство как социальный феномен.....	61
<i>Е.А. Люшкова</i>	Привлекательность города Барнаула для повышения качества жизни студенческой молодежи.....	63
<i>С.А. Максименко</i>	Исследование общественных креативных пространств: социокультурный подход.....	66
<i>А.А. Мартынова</i>	Вторичная занятость студентов как фактор социализации.....	69
<i>В.В. Негайцев</i>	Публичная сфера городского социума.....	73
<i>А.В. Никитина</i>	Формы завершения конфликтов в образовательных организациях.....	75
<i>С.В. Никифоров, С.В. Шпилев</i>	Молодежь на рынке труда в условиях цифровизации.....	79
<i>Е.П. Олейникова, В.В. Лапина</i>	Миграция молодежи в современных реалиях.....	83
<i>К.А. Оргина</i>	Привлекательность города как фактора повышения уровня жизни студенческой молодежи.....	86
<i>Е.А. Павлов</i>	Новый уровень обобщения достижений и противоречий социального знания в социально-правовой экспертизе.....	89
<i>Е.В. Потанина, А.С. Крайнова</i>	Цифровое образовательное неравенство в современном обществе.....	94
<i>Е.В. Пустовалова, Л.Т. Нуркалова</i>	Кросс-культурная конфликтография: к постановке проблемы.....	97
<i>Е.В. Пустовалова, Е.А. Соболева</i>	Конфликтологическая компетентность как фактор оптимизации образовательной деятельности.....	100
<i>Л.Ф. Рахматова, И.В. Рубанова</i>	Отражение особенностей региональной бедности в современных социальных исследованиях (на примере Алтайского края).....	104

<i>И.О. Сидоренко</i>	Приверженность профессии и ценностные ориентации преподавателя как будущего профессионала.....	107
<i>И.О. Сидоренко</i>	Ценностные ориентации как основа формирования приверженности профессии.....	112
<i>М.В. Соловина</i>	Современные средства компьютерной обработки социологической информации.....	116
<i>Н.А. Стерляева</i>	Проблемы сельско-городских миграций в Алтайском крае.....	119
<i>О.Л. Сытых, О.В. Суртаева</i>	Коммуникация в эпоху цифровизации: тенденции изменения.....	123
<i>А.Е. Тонких</i>	Феномен цифровой девиации в современном обществе.....	130
<i>К.Е. Трошчиновская</i>	Трансформация жизненных ценностей молодежи.....	131
<i>А.Л. Фоменко</i>	Проблема молодежного протеста в современном обществе.....	134
<i>В.С. Фролова</i>	Теоретико-методологические подходы к исследованию факторов профессионального самоопределения.....	136
<i>О.Г. Храмцова</i>	Причины переселения соотечественников на территорию Российской Федерации на примере Алтайского края как приграничного региона.....	140
<i>М.С. Черемисина, Н.Д. Берсенева</i>	Влияние отечественных и зарубежных мультфильмов на процесс социализации детей.....	146
<i>М.Д. Черных</i>	Понятие социальной напряженности: теоретический аспект.....	148
<i>Э.О. Шаравина</i>	Институт кураторства в современных российских вузах.....	150
<i>А.О. Щербинина</i>	Формирование доступной среды как реализация прав и свобод инвалидов.....	151

2. Мукаш А. И., Синявец Т. Д. Успешные практики разрешения конфликтов в кросс-культурной среде // Молодежь третьего тысячелетия : сб. науч. ст. XIII Региональн. студ. науч.-практ. конф. ОмГУ. Омск, 2018. С. 419–423.
3. Рощупкин В. Г. Развитие кросс-культурного потенциала субъекта культуры в условиях глобализации // Научные труды КубГТУ. 2019. № 4. С. 66–74.

Е. В. Пустовалова, Е. А. Соболева

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательное пространство всегда отражает совокупные черты пространства социального. Изменения, происходящие в обществе, трансформируют и образовательную среду. Проблемы, возникающие в системе общественных отношений, обязательно затрагивают и стабильность в системе образования.

Современное мировое социальное пространство дестабилизировано пандемией Covid-19. Очевидно, что данное обстоятельство серьезно повлияло на образовательную деятельность и потребовало поиска новых подходов к ее оптимизации. Одним из важнейших шагов, предпринятых государством в данном направлении, стал переход на полное или частичное дистанционное обучение, который позволил продолжить образовательную деятельность в условиях значительных ограничений социальных отношений.

Система образования к этому моменту уже успешно осваивала возможности дистанционных технологий с целью обеспечения непрерывного образования личности. Поэтому данный переход стал возможен в максимально короткие сроки и позволил избежать серьезных пробегов в образовательном процессе.

Однако теперь, когда первоочередные задачи решены, пришло время обратить внимание и на качество образовательных услуг, предоставляемых дистанционно. Необходимо посмотреть на содержание важнейших образовательных компетенций с точки зрения их соответствия потребностям времени. И прежде всего такой ревизии

должна быть подвергнута конфликтологическая компетентность всех участников образовательной деятельности. Именно она в современных условиях обострившихся общественных противоречий является важным фактором оптимизации образовательной деятельности.

В рамках компетентностного подхода содержание конфликтологической компетентности, как правило, включает в себя широкий спектр знаний и навыков в диапазоне от прототипирования противоречий, способов спровоцировать конфликт, до владения современными технологиями конфликторазрешения. Методология представлена довольно широким спектром научной литературы, направленной на осмысление возможностей конфликтологической компетентности в различных сферах образовательной деятельности. Так, следует выделить в качестве отдельного направления работы по определению ее роли в обеспечении инклюзии в образовании [1–4]. Авторы отмечают особую роль педагога в снижении напряженности и конфликтности образовательного процесса для успешного обеспечения инклюзивного образования. Важное место здесь занимает понимание педагогом внутренней противоречивости самого процесса совместного обучения, а также всех ему сопутствующих социально-психологических, экономических и социокультурных аспектов.

Большой интерес вызывает проблема формирования конфликтологической компетентности у будущего сотрудника сферы образования. Е. А. Башмакова в своей работе «Формирование конфликтологической компетентности педагога в системе непрерывного повышения его квалификации» отмечает, что в образовательной среде растет уровень конфликтности, поэтому важно, чтобы педагог обладал умениями и навыками предупреждения и урегулирования конфликтов [5].

Е. С. Борисова обращает внимание на необходимость своевременного повышения квалификации в области управления образовательными конфликтами. Автор особо выделяет необходимость формирования конфликтологических навыков у руководителей состава образовательных учреждений. По результатам ее исследования в образовательных организациях Самарской области просматривается высокая мотивация участников образовательной деятельности всех уровней к развитию конфликтологической грамотности и компетентности [6]. В. В. Каримов также серьезно внимание уделяет необходимости формирования и развития конфликтологической компетентности руководителя образовательной ор-

ганизации. Именно она, с точки зрения автора, «...позволяет руководителю образовательного учреждения: во-первых, профессионально разбираться в истинных причинах и движущих силах конфликтного противоборства, во-вторых, успешно управлять и разрешать конфликтные ситуации, выступая в качестве „третейского судьи“, в-третьих, оказывать позитивное влияние на участников конфликта, снижая уровень конфликтности в педагогическом коллективе» [7, с. 342].

Н. А. Дзараева в своей работе «Конфликтологическая компетентность как одно из условий воспитания нравственности в процессе профессиональной подготовки» усматривает в данной компетенции свойства «интегрального качества личности» [8]. С точки зрения автора, участники образовательной деятельности есть прежде всего личности и их нравственный потенциал играет важную роль в профессиональной деятельности. Обладание навыками управления конфликтом, понимание природы противоречий позволяет осуществлять образовательную деятельность, не нарушая нравственных норм, поддерживая высокий этический уровень социальных отношений [8].

Очевидно, что конфликтологическая компетентность играет важную роль в организации и реализации образовательного процесса. В современных условиях периодического перехода на дистанционное обучение некоторые противоречия, провоцировавшие конфликты педагогического процесса, потеряли актуальность. Однако возникают новые проблемы и противоречия, отмечаются возобновление инных конфликтов, требующих своевременного разрешения. Так, например, коммуникация между родителями и педагогами перешла в мессенджеры. Специфика письменной речи и фактор отсроченности (дистанции) способствуют возникновению недопонимания и агрессии, требуют от педагога новых коммуникативных навыков, позволяющих через письменную коммуникацию улавливать конфликт и успешно его урегулировать.

Новым фактором, повышающим конфликтность образовательной деятельности, является необходимость организации процесса обучения на определенных интернет-платформах. Их несовершенство, ограниченный функционал, особые требования к гаджетам обучающихся — все это негативно сказывается на организации и реализации обучения. Одна из новых задач педагога состоит в том, чтобы так организовать и наполнить образовательную деятельность, чтобы минимизировать возможность возникновения

конфликтов, а значит, уметь их прогнозировать с учетом специфики дистанционного обучения.

Таким образом, наличие конфликтологической компетентности, ее своевременное совершенствование является необходимым условием оптимизации современной образовательной деятельности. Важно, чтобы профессиональная подготовка и подготовка педагога обязательно включали в себя формирование и развитие данной компетенции. Ее содержание должно обязательно соотноситься с современными проблемами и потребностями образовательной среды.

Список источников

1. Артюхина В. А., Дегтярева П. Л., Рыжова О. А. Конфликтологическая компетентность педагогов в контексте инклюзивного образования // Инклюзия в образовании. 2020. Т. 5, № 3 (19). С. 110–123.
2. Бренько В. Д. Конфликтологическая компетентность педагога, работающего в сфере инклюзивного образования // Теория и практика финансово-хозяйственной деятельности предприятий различных отраслей. Наука и общество. Актуальные проблемы и решения : сб. науч. трудов III Нац. науч.-практ. конф. Керчь, 2021. С. 658–662.
3. Нечеснюк А. А., Хрипкова Ю. С., Бондаренко Е. В. Конфликтологическая компетентность педагога как системообразующий фактор психологической безопасности инклюзивного образования // Обмен знаниями как ключевое условие научного прогресса : сб. науч. трудов. Казань, 2021. С. 167–171.
4. Тихонов Н. П. Результативность организационно-педагогических условий формирования конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования // Мир науки : Интернет-журнал. 2017. Т. 5, № 6. <https://mi-nauki.com/PDF/63RDMN617.pdf>
5. Башмакова Е. А. Формирование конфликтологической компетентности педагога в системе непрерывного повышения его квалификации // Конференциум АСОУ : сб. науч. трудов и материалов науч.-практ. конф. 2019. № 3–1. С. 148–154.
6. Борисова Е. С. Проблема конфликтологической компетентности в пространстве общеобразовательной организации // Известия Самарского научного центра Российской академии наук : Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2017. Т. 19, № 2. С. 28–32.

7. Каримов В. В. Конфликтологическая компетентность руководителя образовательной организации // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: материалы Всероссий. науч.-практ. конф., посвящ. 110-летию Иркутского педагогического университета. Иркутск, 2019. С. 339–345.

8. Дзараева Н. А. Конфликтологическая компетентность как одно из условий воспитания нравственности в процессе профессиональной подготовки // Вестник ПГПУ. Сер. № 1: Психологические и педагогические науки. 2017. № 2–2. С. 99–105.

Л. Ф. Рахматова, И. В. Рубанова

ОТРАЖЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕДНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ)

Научный руководитель — Е. А. Попов

Бедность — состояние общества, которое особенно актуализируется в переходные периоды развития страны. Сегодня в России данная проблема становится одной из важнейших: такой экономической ситуации способствовали как международные кризисы, так и внутреннее реформы социально-экономической сферы. Проблема обеднения населения получила наибольшее распространение в аграрных районах стран, например в Алтайском крае. Доля сельского населения в структуре региона составляет почти 45,5%, что говорит о ее уязвимости к негативным факторам внешней среды и кризисам. К слову, по России среднее значение данного показателя держится на уровне 27%. Бедность в Алтайском крае также стабильно высока, что ставит перед руководством региона проблему решения данной проблемы.

Анализ факторов и механизмов формирования бедности населения Алтайского края осуществлен на основе методологического опыта проведения социологических исследований в рамках проекта «Бедность, неравенство, социальная стратификация и политика

доходов населения», реализованного в 2021 г. Институтом социальной политики под руководством Л. Н. Овчарова, А. И. Пиньяк [1].

Прежде всего следует оценить социальную структуру региона и выделить в ней слои населения, уровень доходов которых находится за чертой пороговых значений показателя среднего дохода по региону. На наш взгляд, для этого подходят принципы структурного подхода, который разработан такими учеными, как Т. И. Заславская, Н. Е. Тихонова и др. В основе указанной методики оценки доходов населения лежит принцип классовой дифференциации или разделения всех жителей региона на группы в зависимости от уровня их доходов.

Первым и очевидным фактором усиления тенденций бедности в регионах становится низкий уровень оплаты труда. В Алтайском крае значительную долю рабочих мест составляют отрасли сельского и лесного хозяйства (порядка 19% населения по данным за 2020 г.). В настоящее время темпы снижения этого показателя незначительны: всего 2% за прошедшие 6 лет. Также отмечается повышение уровня заработной платы работников, задействованных в указанной отрасли экономики. Впрочем, абсолютные значения остаются существенно ниже оплаты труда лиц, задействованных в производственном и сервисном секторах экономики региона. В настоящее время средний размер оплаты труда в Алтайском крае составляет 30 071,7 руб. (в 2020 г.) при расчете на одного человека.

Максимальное среднее значение заработной платы в регионе отмечается в отрасли воздушного и космического транспорта и составляет 65 245,7 руб. Количество лиц, занятых в ней, ничтожно мало по сравнению с другими отраслями хозяйства. Самые низкие зарплаты, как уже было отмечено, выплачиваются работникам сельскохозяйственной сферы: их размер в 2020 г. составил 23 228,7 руб. [2].

Помимо размера оплаты труда существуют и другие причины снижения уровня и качества жизни в регионе. К ним относятся: задержка выплаты зарплаты работодателями, высокий уровень безработицы, низкий уровень доступности медицинской обслуживания, низкий уровень качества жизни и здоровья населения, снижение качества медицинской помощи, необеспеченность жильем, классовое разделение общества и пр.

Указанные проблемы только усиливают рост бедности в Алтайском крае. Также следует упомянуть о нестабильности и неуверенности людей в завтрашнем дне, страх потерять работу, низкий раз-