

УДК 316 (082)
ББК 60.5я43

С 693

Ответственный редактор:

д-р филос. наук,

профессор кафедры социологии и конфликтологии Е. А. Попов

С 693 Социология в современном мире: наука, образование, творчество : сборник статей. — Вып. 14 / под ред. Е. А. Попова; Министерство науки и высшего образования РФ ; Алтайский государственный университет. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2022. — 306 с.

В сборник включены научные статьи по актуальным проблемам современного развития общества, человека, культуры и государства. Акцент в статьях сделан не только на теоретическом анализе обозначенной проблематики, но и на эмпирическом исследовательском подходе. На уровне междисциплинарного взаимодействия социологической науки с другими научными областями — философией, правоведением, культурологией, психологией и др. — представлены результаты конкретных исследований, выполненных преподавателями, студентами и аспирантами. Особое внимание уделяется потенциалу социологии в развитии социального мышления человека, в изучении вопросов, имеющих важное значение для страны и российских регионов.

Сборник посвящен первой годичной работе кафедры социологии и конфликтологии Алтайского государственного университета.

Издание предложено для широкого круга специалистов и обладает научно-практическим значением — ученых, практиков, студентов.

УДК 316 (082)
ББК 60.5я43

ИМН 3307-3308

© Официальное издательство
Алтайского государственного
университета, 2022

Содержание

РАЗДЕЛ I ПОТЕНЦИАЛ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ИЗУЧЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА, ЧЕЛОВЕКА И КУЛЬТУРЫ

И.В. Антонович, С.Г. Чудова, Т.В. Чуканова
Теоретический анализ понятия и сущности семьи 11

А.Р.Ахмедова, Н.В. Кужим
Протестные настроения молодежи: социально-психологический аспект 16

В.Е. Беляева
Семейная медиация в Алтайском крае: современное состояние, перспективы развития 18

Д.В. бесмертный
Феномен общественных пространств в среде современного города 22

К.И. Бозданова, М.А. Греева
Коммуникативное пространство города 26

А.А. Гебель
Динамика общественного мнения населения России о распределении домашних обязанностей 29

А.Е. Долматов
Роль субкультуры в формировании интересов молодежи 31

А.В. Евсеева
Проблема девиантного поведения подростков в современном российском обществе 33

Д.С. Жданова, А.С. Смирнова
Отношение студенческой молодежи к науке 37

А.О. Каинахова
Проблема перехода российского образования на дистанционное обучение 41

Е.А. Кода, Д.Н. Лаптева
Социальные отношения в постмодерне: проблемы и перспективы 44

В.А. Козлова, К.Б. Хрун
Ценностные ориентации молодежи Казахстана 47

Е.Г. Котенок
Теоретические основы изучения образа страны 50

<i>Д.А. Крючкова</i>	
Методика социологического исследования брачных установок студентов ...	53
<i>В.В. Лапина</i>	
Семья и пол в русском обществе	56
<i>В.В. Лапина, Д.Н. Лаптева, Е.П. Олейникова</i>	
Русское пространство как социальный феномен	61
<i>Е.А. Лошакова</i>	
Привлекательность города Барнаула для повышения качества жизни студенческой молодежи.....	63
<i>С.А. Максименко</i>	
Исследование общественных креативных пространств:	66
<i>А.А. Мартынова</i>	
Вторичная занятость студентов как фактор социализации	69
<i>В.В. Нагайцев</i>	
Формы завершения конфликтов в образовательных организациях.....	75
<i>С.В. Никифоров, С.В. Шипилов</i>	
Молодежь на рынке труда в условиях цифровизации	79
<i>Е.П. Олейникова, В.В. Лапина</i>	
Миграция молодежи в современных реалиях.....	83
<i>К.А. Оргина</i>	
Привлекательность города как фактора повышения уровня жизни студенческой молодежи	86
<i>Е.А. Попов</i>	
Новый уровень обобщения достижений и противоречий социального знания в социально-правовой экспертизе.....	89
<i>Е.В. Потанина, А.С. Крачнакова</i>	
Цифровое образовательное неравенство в современном обществе.....	94
<i>Е.В. Пустовалова, Л.Т. Нуркотрова</i>	
Кросс-культура конфликтогоразрешения: к постановке проблемы	97
<i>Е. В. Пустовалова, Е. А. Соболева</i>	
Конфликтологическая компетентность как фактор оптимизации образовательной деятельности.....	100
<i>Л.Ф. Рахматова, И.В. Рубанова</i>	
Отражение особенностей региональной бедности в современных социальных исследованиях (на примере Алтайского края)	104

<i>И.О. Сидоренко</i>	
Приверженность профессии и ценностные ориентации преподавателя как будущего професионала	107
<i>И.О. Сидоренко</i>	
Ценностные ориентации как основа формирования приверженности профессии	112
<i>М.В. Соловина</i>	
Современные средства компьютерной обработки социологической информации	116
<i>Н.А. Стерлядева</i>	
Проблемы сельско-городских миграций в Алтайском крае.....	119
<i>О.Л. Сытыых, О.В. Суртасева</i>	
Коммуникация в эпоху цифровизации: тенденции изменения	123
<i>А.Е. Тонких</i>	
Феномен цифровой девиации в современном обществе	130
<i>К.Е. Троциновская</i>	
Трансформация жизненных ценностей молодежи.....	131
<i>А.П. Фоменко</i>	
Проблема молодежного протеста в современном обществе	134
<i>В.С. Фролова</i>	
Теоретико-методологические подходы к исследованию факторов профессионального самоопределения.....	136
<i>О.Г. Храмцов</i>	
Причины переселения соотечественников на территорию Российской Федерации на примере Алтайского края как приграничного региона	140
<i>М.С. Черемисина, Н.Д. Бергнерева</i>	
Влияние отечественных и зарубежных мультифильмов на процесс социализации детей.....	146
<i>М.Д. Черных</i>	
Понятие социальной напряженности: теоретический аспект.....	148
<i>Э.О. Шарапова</i>	
Институт кураторства в современных российских вузах	150
<i>А.О. Шербакина</i>	
Формирование доступной среды как реализация прав и свобод инвалидов	151

Прежде всего, цифровое неравенство может прямым образом исходить из социального. В этом случае мы говорим о семьях, в которых доход не является достаточным для обеспечения условий для онлайн-обучения. Компьютеры и другие гаджеты со стабильным выходом в интернет при нынешнем уровне социального расслоения могут себе позволить не все. Особенно это касается неблагополучных семей. Имеет значение и многогодность — в части семей существуют трудности из-за необходимости использования технического оборудования нескольких детьми.

Говоря об образовании в школах, мы понимаем также, что роль родителей в дистанционном образовании увеличивается, особенно если дети — учащиеся младшего или среднего школьного возраста. Передать навыки работы с ИКТ, уделить достаточное количество внимания процессу обучения в нетривиальный и сложный период введения онлайн-образования — это то, с чем оказалось легко справиться далеко не каждому родителю. И на процесс обучения детей будет влиять уровень образования родителей, их способность участвовать в процессе обучения детей.

Исследования по всему миру показывают, что изменения вызвали стресс как у родителей, так и у детей [5]. Родителям часто не хватает компетентности и времени. Встает вопрос репетиторства для помощи ребенку в освоении программы обучения, но опять же — такая ситуация остро обнажает проблему денежного неравенства.

Важное значение имеет географический фактор. По России заметен резкий «цифровой разрыв» от субъекта к субъекту, населенных пунктов с более и менее развитой инфраструктурой. Так, часть сел и деревень сейчас не имеют сотовой связи и интернета. Это является острой проблемой в период пандемии. Но стоит заметить, что сейчас по всей России идут активные работы по устранению цифрового неравенства в этой сфере [6]. Алтайский край также предпринимает активные шаги по всебоему внедрению цифровой инфраструктуры. На это указывают исследования хода реализации национального проекта «Цифровая экономика» [7].

Таким образом, цифровизация образования, которая кардинально ускорилась в нынешней эпидемиологической обстановке, — это достаточно сложное явление, обнажившее множество проблем, в том числе — проблему социального неравенства как следствия общего социального, экономического, геополитического неравенства в России и мире.

Список источников

- Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Минского университета. 2020. № 2.
- Кашидин В.П. Исследование процесса цифровизации в системе общего образования России // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. № 3.
- Радина Н.К., Балакина Ю.В. Вызовы образованию в условиях пандемии Обзор исследований // Влияние пандемии Covid-19 на образование. 2021. № 1. С. 178–194.
- Костина С.Н., Новикова О.Н. Цифровое неравенство школьников в условиях дистанционного обучения: кейс Пермского края // Вестник ЮУрГУ. Сер.: Социально-гуманитарные науки. 2021. № 3.
- Taquet M., Geddes J.R., Husain M., Luciano S., Harrison P.J. 6-month neurological and psychiatric outcomes in 236 379 survivors of COVID-19: a retrospective cohort study using electronic health records // The Lancet. 2021. Vol. 8. № 5. P. 347–450.
- Объять необъятное: 25 тыс. населенных пунктов России живут без интернета и телефонии // Известия. 31.07.2020. URL: <https://iz.ru/1041574/marta-litvinova/obyat-neobiatnoe-25-tys-naselennykh-punktov-rossii-zhivut-bez-interneta-i-telefonii>
- Без цифры противостоять COVID-19 невозможно. В Барнауле подвели итоги 2020 года в сфере IT // ИД «Алтапресс». URL: <https://altapress.ru/ekonomika/story/bez-tsifrovih-tehnologiy-protivostoyat-covid-nevozmozhno-v-barnaulle-podveli-itogi-goda-v-sfere-it-278317/>

КРОСС-КУЛЬТУРА КОНФЛИКТОРАЗРЕШЕНИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Е. В. Пустовалова, Л. Т. Нуркатова

Общественные отношения потенциально конфликтны, поскольку в основе своей содержат систему взаимодействий между членами сообщума, обладающими разнообразными качествами и характеристиками личности, уникальными чертами и ценностями. В процессе своего развития общество накопило разнообразный опыт конфликтогоразрешения в диапазоне от силовых способов до переговорных технологий. Современные социальные отношения чаще

всего основаны на договорных принципах взаимодействия и си-ловые методы разрешения конфликта применяются все реже. Человечеством наработан огромный опыт урегулирования конфликтов неагрессивными методами, сформирован эффективный институт посредничества.

В процессе совершенствования практики регулирования конфликтов развивалась и культура конфликторазрешения. Очевидно, что она отражала ценностно-смысловой потенциал применяемых методов и характерных для эпохи нравственных эталонов. Именно они определяли выбор стратегии поведения в конфликте, средства и способы управления им. Особенности общей культуры разных народов формировали самобытные черты поведения личности и общества в ситуации конфликта. Позднее они образовали национальные стили переговорных практик при урегулировании конфликтных ситуаций.

В развитии общества последних десятилетий отчетливо видна тенденция к глобализации не только экономической, но и социокультурной среды. Ученые отмечают явное наличие связанных с этим кросс-культурных процессов. Так, Е. С. Курицина в работе «Роль национальных стилей межличностного взаимодействия в процессе деловых переговорных практик» обращает внимание на то, что в современном мире межгосударственные контакты становятся все более тесными и без понимания национальной специфики бизнес-партнеров эффективное сотрудничество невозможно. Автор отмечает, что при подготовке к переговорам необходимо использовать кросс-культурный подход [1].

А. И. Мукаш и Г. Д. Синявец обращают внимание на наличие проблемы взаимопонимания в межкультурной коммуникации, связанной прежде всего с пониманием мира и системы социальных отношений ее участниками исходя из собственных традиций и представлений. Это актуализирует ряд противоречий и конфликтов, которые авторы называют кросс-культурными. Для их преодоления важно успешно устранять нарушения кросс-культурного общения и избегать стереотипизации в оценках поведения партнеров по переговорам [2].

Одним из важнейших инструментов преодоления межкультурных противоречий в условиях глобализации является, с точки зрения В. Г. Рощупкина, создание поликультурного образовательного пространства, одной из важнейших целей которого должно стать развитие кросс-культурного потенциала личности. Именно он по-

зволит преодолеть межкультурные противоречия и усилить возможности создания целостной поликультурной среды [3].

Значение и возможности кросс-культурного подхода в преодолении межкультурных противоречий активно изучаются. Ситуация в мире этому способствует и актуализирует целый комплекс задач, решить которые возможно именно с помощью синтеза культур. В данном контексте достаточно четко просматриваются следующие задачи:

- поиск возможностей кросс-культурного взаимодействия при проведении переговоров, соответствующих современной ситуации в мировой экономике;
- ревизия согласованности и интеграционного потенциала существующих технологий и методов разрешения конфликта;
- анализ существующей практики разрешения межкультурных противоречий;
- форсайтинг дальнейшего развития методики управления конфликтами и др.

Таким образом, рассматриваются два направления для осмысливания проблемы кросс-культуры конфликторазрешения. Прежде всего, это оценка практики применения средств, методов и технологий разрешения конфликта в различных культурах. Она должна включать в себя такие параметры, как долгосрочность сохранения мирных договоренностей, своевременность и полнота их выполнения, а также способность участников конфликта к дальнейшему сотрудничеству после его завершения. Особое внимание следует уделить потенциалу этих ресурсов к применению в иной этнокультурной среде. Второе направление – поиск новых технологий и методов, как основанных на кросс-культурных тенденциях современности, так и на еще не прошедших апробацию, но аналитически выверенных возможностях смешения отдельных достижений культуры разных народов в области разрешения противоречий и конфликтов. Представляется достаточно перспективным введение в исследовательское поле современной конфликтологии вопроса формирования и развития кросс-культуры конфликторазрешения.

Список источников

1. Курицина Е. С. Роль национальных стилей межличностного взаимодействия в процессе деловых переговорных практик // MODERN SCIENCE. 2020. № 11–4. С. 221–224.

2. Мукаш А.И., Синявец Т.Д. Успешные практики разрешения конфликтов в кросс-культурной среде // Молодежь третьего тысячелетия : сб. науч. ст. ХЛЛ Региональн. студ. науч.-практ. конф. ОмГУ. Омск, 2018. С. 419–423.
3. Рощупкин В.Г. Развитие кросс-культурного потенциала субъекта культуры в условиях глобализации // Научные труды КубГТУ. 2019. № 4. С. 66–74.

Е. В. Пустовалова, Е. А. Соболева

КОНФЛИКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательное пространство всегда отражает совокупные черты пространства социального. Изменения, происходящие в обществе, трансформируют и образовательную среду. Проблемы, возникающие в системе общественных отношений, обязательно затрагивают и стабильность в системе образования.

Современное мировое социальное пространство дестабилизировано пандемией Covid-19. Очевидно, что данное обстоятельство серьезно повлияло на образовательную деятельность и потребовало поиска новых подходов к ее оптимизации. Одним из важнейших шагов, предпринятых государством в данном направлении, стал переход на полное или частичное дистанционное обучение, который позволил продолжить образовательную деятельность в условиях значительных ограничений социальных отношений.

Система образования к этому моменту уже успешно осваивала возможности дистанционных технологий с целью обеспечения непрерывного образования личности. Поэтому данный переход стал возможен в максимально короткие сроки и позволил избежать срывающих проблем в образовательном процессе.

Однако теперь, когда первоочередные задачи решены, пришло время обратить внимание и на качество образовательных услуг, предоставляемых дистанционно. Необходимо посмотреть на содержание важнейших образовательных компетенций с точки зрения их соответствия потребностям времени. И прежде всего такой ревизии

должна быть подвернута конфликтологическая компетентность всех участников образовательной деятельности. Именно она в современных условиях обострившихся общественных противоречий является важным фактором оптимизации образовательной деятельности.

В рамках компетентностного подхода содержание конфликтологической компетентности, как правило, включает в себя широкий спектр знаний и навыков в диапазоне от прогнозирования промежуточный, способных спровоцировать конфликт, до владения со-

временными технологиями конфликтогенеза. Методология представлена довольно широко спектром научной литературы, направленной на осмысление возможностей конфликтологической компетентности в различных сферах образовательной деятельности. Так, следует выделить в качестве отдельного направления работы по определению ее роли в обеспечении инклюзии в образовании [1–4]. Авторы отмечают особую роль педагога в снижении напряженности и конфликтности образовательного процесса для успешного обеспечения инклюзивного образования. Важное место здесь занимает понимание педагогом внутренней противоречивости самого процесса совместного обучения, а также всех ему сопутствующих социально-психологических, экономических и социокультурных аспектов.

Большой интерес вызывает проблема формирования конфликтологической компетентности у будущего сотрудника сферы образования. Е. А. Башмакова в своей работе «Формирование конфликтологической компетентности педагога в системе непрерывного повышения его квалификации» отмечает, что в образовательной среде растет уровень конфликтности, поэтому важно, чтобы педагог обладал умениями и навыками предупреждения и урегулирования конфликтов [5].

Е. С. Борисова обращает внимание на необходимость своевременного повышения квалификации в области управления образовательными конфликтами. Автор особо выделяет необходимость формирования конфликтологических навыков у руководящего состава образовательных учреждений. По результатам ее исследования в образовательных организациях Самарской области просматривается высокая мотивация участников образовательной деятельности всех уровней к развитию конфликтологической грамотности и компетентности [6]. В. В. Каримов также серьезное внимание уделяет необходимости формирования и развития конфликтологической компетентности руководителя образовательной ор-